

Persepsi Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Yang Dilakukan Oleh Guru Bidang Studi Ekonomi Di SMA Negeri 3 Banda Aceh

Rahmawati¹, Ruaida², Amiruddin²

¹Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Syiah Kuala

²Dosen Prodi Ekonomi FKIP Universitas Syiah Kuala

e-mail: rahmawati51094@yahoo.com, ruaida@unsyiah.ac.id, amiruddin@unsyiah.ac.id

ABSTRACT

This study raised the question of how students' perceptions of their lessons teachers of economics at SMA Negeri 3 Banda Aceh. This study aims to determine students' perceptions of three stages of the learning process, namely: opening activities, the core, and the closing of learning. Respondents in this study were students in social studies classes 1, 2, and 3 totaling 50 students. The approach taken in this study is a quantitative approach with descriptive research. The data collection is done with the initial observation and questionnaires / kousioner. Data were analyzed by using the formula percentage (%) and average $((X)\bar{)}$. The results showed that although the students' perception of the process undertaken economic studies teachers in SMA Negeri 3 Banda Aceh at the stage of open learning activities categorized either with an average score of 2.97 on a stage core activities are categorized either with an average score of 3.11 and on closing the learning taham categorized both by a score average score of 3.06.

Keywords : Perceptions of students, teachers learning process

1. PENDAHULUAN

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang dibangun untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, sekolah melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya. Proses pembelajaran yang dilaksanakan sekolah membutuhkan berbagai komponen agar proses pendidikan dapat berjalan dengan baik dan sempurna. Komponen pendidikan meliputi siswa, guru, dan fasilitas lain mendukung berjalannya pelaksanaan pembelajaran.

Siswa sebagai komponen utama dan termasuk sasaran pelaksanaan program pembelajaran tentunya diwajibkan mengikuti proses pembelajaran. Namun demikian, proses pembelajaran yang baik juga harus didukung guru yang memiliki kemampuan dalam menjabarkan materi pelajaran kepada siswanya. Jika guru mampu menjabarkan materi pelajaran, maka siswa akan lebih mampu menyerap

materi pelajaran pelajaran yang disampaikan oleh gurunya. Tetapi sebaliknya, siswa tidak dapat menyerap materi pelajaran apabila guru kurang mampu menjabarkan kepada siswanya.

Disisi lain, keberhasilan pendidikan ditentukan oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, yakni keterpaduan antara kegiatan guru dengan kegiatan siswa. Bagaimana siswa belajar banyak ditentukan oleh bagaimana guru mengajar. Salah satu usaha untuk mengoptimalkan pembelajaran adalah mengadakan evaluasi sesuai dengan konsep pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Berbagai upaya terus dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran didalam kelas agar tujuan yang sudah di tetapkan berjalan dengan baik, salah satu indikator proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah di anggap baik ditandai oleh pencapaian hasil belajar siswa dan siswa

merespon baik dalam proses yang dilakukan oleh guru, demikian halnya dengan guru-guru SMA Negeri 3 Banda Aceh.

SMA Negeri 3 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah favorit dan juga ternama di Banda Aceh disamping SMA-SMA lain seperti SMA Negeri 1, SMA Negeri 4, SMA Fajar Harapan dan lain-lainnya. SMAN 3 Banda Aceh adalah sekolah yang terbagi dua fokus yang mana terdapat science dan sosial.

Berdasarkan fenomena yang dijumpai dari informasi mahasiswa PPL disekolah tersebut, guru-guru SMA Negeri 3 Banda Aceh sudah melakukan inovasi dalam proses pembelajar yang menerapkan metode yang mengaktifkan siswa mereka agar proses pembelajaran bisa di persiapkan baik oleh siswa, persepsi yang baik akan berdampak baik pada proses pembelajaran dan berdampak pula pada hasil siswa dalam prestasi belajar.

Namun yang menjadi masalah adalah walaupun guru telah menggunakan berbagai usaha untuk memotivasi siswa dalam pembelajaran bidang studi ekonomi di SMA Negeri 3 Banda Aceh, akan tetapi masih ada sebagian siswa yang tidak mampu menyerap materi pelajaran dengan baik, sehingga menimbulkan berbagai macam persepsi dari siswanya. Padahal, kemampuan yang dimiliki oleh guru SMA Negeri 3 Banda Aceh sudah melebihi kemampuan yang dimiliki oleh guru SMA lain. Hal ini dibuktikan bahwa cukup banyak siswa SMA Negeri 3 Banda Aceh yang telah berprestasi di berbagai even tingkat nasional maupun internasional. Prestasi yang diperoleh siswa tersebut tidak terlepas dari usaha dan kerja keras yang dilakukan guru selama ini.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMA Negeri 3 Banda Aceh, beberapa siswa yang penulis wawancarai menyatakan bahwa guru yang melakukan proses pelaksanaan pembelajaran bidang studi ekonomi di SMA Negeri 3 Banda Aceh cukup baik dalam memberi salam, menjelaskan tujuan

pembelajaran, mengajar, menyimpulkan hasil pembelajaran dan evaluasi yang mana bisa membuat siswa paham dan mengerti dan ada juga siswa yang menyatakan masih kurang baik dalam melakukan proses pembelajaran karena membuat siswa tidak begitu memahami dan mengerti.

Dengan masih adanya masalah yang muncul maka saya tertarik untuk meneliti kembali di tempat yang berbeda dan diwaktu yang berbeda juga, yang mana penelitian saya adalah **“Persepsi Siswa Terhadap Proses Pembelajaran yang Dilakukan oleh Guru Bidang Studi Ekonomi di SMA Negeri 3 Banda Aceh”**.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi dalam kegiatan pembuka, persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi dalam kegiatan inti, dan persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi dalam kegiatan penutup

2. METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 IPS, kelas 2 IPS dan kelas 3 IPS, terbagi dari beberapa kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah masing-masing, yang mana diperoleh dari kelas 1 IPS¹ dan IPS², kelas 2 IPS¹ dan IPS² dan kelas 3 IPS¹ dan IPS².

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan Membuka Pembelajaran:

1. Guru memberi salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa

Tabel 1 Guru memberi salam dan mengawali pembelajaran dengan berdoa

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang kadang	2	8	16%	16
3	Sering	3	9	18%	27
4	Selalu	4	33	66%	132
Jumlah			50	100%	175
Skor Rata-rata Per Item					3,50

Data sekunder (diolah) tahun 2016

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa

Tabel 2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	1	2%	1
2	Kadang kadang	2	8	16%	16
3	Sering	3	20	40%	60
4	Selalu	4	21	42%	84
Jumlah			50	100%	161
Skor Rata-rata Per Item					3,22

Data sekunder (diolah) tahun 2016

3. Setiap memulai pelajaran, guru memberikan motivasi terhadap siswa

Tabel 3 Setiap memulai pelajaran, guru memberikan motivasi terhadap siswa

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	1	2%	1
2	Kadang kadang	2	25	50%	50
3	Sering	3	16	32%	48
4	Selalu	4	8	16%	32
Jumlah			50	100%	131
Skor Rata-rata Per Item					2,62

Data sekunder (diolah) tahun 2016

4. Setiap guru selalu mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan siswa

Tabel 4 Setiap guru selalu mengaitkan pembelajaran dengan pengetahuan siswa

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang kadang	2	16	32%	32
3	Sering	3	18	36%	54
4	Selalu	4	16	32%	64
Jumlah			50	100%	150
Skor Rata-rata Per Item					3,00

Data sekunder (diolah) tahun 2016

5. Guru mengumpulkan tugas rumah diawal pembelajaran

Tabel 5 Guru mengumpulkan tugas rumah diawal pembelajaran

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	6	12%	6
2	Kadang Kadang	2	22	44%	44
3	Sering	3	12	24%	36
4	Selalu	4	10	20%	40
Jumlah			50	100%	126
Skor Rata-rata Per Item					2,52

Data sekunder (diolah) tahun 2016

Kegiatan inti Pembelajaran:

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang materi yang belum dipahami

Tabel 6 Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya tentang materi yang belum dipahami.

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	1	2%	2
3	Sering	3	17	34%	51
4	Selalu	4	32	64%	128
Jumlah			50	100%	181
Skor Rata-rata Per Item					3,62

Data sekunder (diolah) tahun 2016

2. Guru memaparkan indikator-indikator yang akan di pelajarin

Tabel 7 Guru memaparkan indikator-indikator yang akan di pelajarin

No	Ket	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang	2	8	16%	16
3	Sering	3	26	52%	78
4	Selalu	4	16	32%	64
Jumlah			50	100%	158
Skor Rata-rata Per Item					3,16

Data sekunder (diolah) tahun 2016.

3. Guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

Tabel 8 Guru menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	10	20%	20
3	Sering	3	17	34%	51
4	Selalu	4	23	46%	92
Jumlah			50	100%	163
Skor Rata-rata Per Item					3,26

Data sekunder (diolah) tahun 2016

4. Guru membagi kelompok kerja siswa dalam kegiatan belajar mengajar

Tabel 9 Guru membagi kelompok kerja siswa dalam kegiatan belajar mengajar

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	20	40%	40
3	Sering	3	22	44%	66
4	Selalu	4	8	16%	32
Jumlah			50	100%	138
Skor Rata-rata Per Item					2,16

Data sekunder (diolah) tahun 2016

5. Guru memberikan permasalahan materi kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan

Tabel 10 Guru memberikan permasalahan materi kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan.

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	12	24%	24
3	Sering	3	23	46%	69
4	Selalu	4	15	30%	60
Jumlah			50	100%	153
Skor Rata-rata Per Item					3,06

Data sekunder (diolah) tahun 2016

6. Guru membimbing siswa dalam mengambil keputusan saat diskusi berlangsung

Tabel 11 Guru membimbing siswa dalam mengambil keputusan saat diskusi berlangsung.

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	1	2%	1
2	Kadang Kadang	2	13	26%	26
3	Sering	3	20	40%	60

4	Selalu	4	16	32%	64
Jumlah			50	100%	151
Skor Rata-rata Per Item					3,02

Data sekunder (diolah) tahun 2016

7. Siswa diberikan soal kuis setelah diskusi antar kelompok selesai

Tabel 12 Siswa diberikan soal kuis setelah diskusi antar kelompok selesai

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	6	12%	6
2	Kadang Kadang	2	24	48%	48
3	Sering	3	14	28%	42
4	Selalu	4	6	12%	24
Jumlah				100%	120
Skor Rata-rata Per Item					2,40

Data sekunder (diolah) tahun 2016

8. Guru meminta salah satu dari siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah di pelajari

Tabel 13 Guru meminta salah satu dari siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah di pelajari

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	9	18%	9
2	Sering	2	16	32%	32
3	Kadang Kadang	3	19	38%	57
4	Selalu	4	15	30%	60
Jumlah			50	100%	158
Skor Rata-rata Per Item					3,16

Data sekunder (diolah) tahun 2016

9. Guru memberikan penghargaan atau pujian terhadap kelompok yang bekerja dengan baik

Tabel 14 Guru memberikan penghargaan atau pujian terhadap kelompok yang bekerja dengan baik

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	11	22%	22
3	Sering	3	20	40%	60
4	Selalu	4	19	38%	76
Jumlah				100%	158
Skor Rata-rata Per Item					3.16

Data sekunder (diolah) tahun 2016

10. Guru menilai siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung

Tabel 15 Guru menilai siswa ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Sering	2	5	10%	10
3	Kadang-Kadang	3	15	30%	35
4	Selalu	4	30	60%	120
Jumlah				100%	175
Skor Rata-rata Per Item					3,50

Data sekunder (diolah) tahun 2016

Kegiatan menutup pembelajaran:

1. Guru membimbing siswa merangkum materi pelajaran

Tabel 16 Guru membimbing siswa merangkum materi pelajaran

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	Persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	17	34%	34
3	Sering	3	16	32%	48
4	Selalu	4	17	34%	68
Jumlah			50	100%	150
Skor Rata-rata Per Item					3,00

Data sekunder (diolah) tahun 2016

2. Guru menguatkan materi pelajaran yg telah di pelajari

Tabel 17 Guru menguatkan materi pelajaran yg telah di pelajari

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	Persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	15	30%	30
3	Sering	3	19	38%	57
4	Selalu	4	16	32%	64
Jumlah			50	100%	151
Skor Rata-rata Per Item					3,02

Data sekunder (diolah) tahun 2016

3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa

Tabel 18 Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	2	4%	2
2	Kadang Kadang	2	24	48%	48
3	Sering	3	18	36%	54
4	Selalu	4	6	12%	24
Jumlah			50	100%	128
Skor Rata-rata Per Item					2,56

Data sekunder (diolah) tahun 2016

4. Guru memberikan motivasi agar belajar lebih baik lagi kedepannya.

Tabel 19 Guru memberikan motivasi agar belajar lebih baik lagi kedepannya.

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	Persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	0	0%	0
2	Kadang Kadang	2	12	24%	24
3	Sering	3	20	40%	60
4	Selalu	4	18	36%	72
Jumlah			50	100%	156
Skor Rata-rata Per Item					3,12

Data sekunder (diolah) tahun 2016

5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

Tabel 20 Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam

No	Keterangan	Skor	Frekuensi	Persentase	Total Skor
1	Tidak pernah	1	6	12%	6
2	Kadang Kadang	2	23	44%	46
3	Sering	3	12	24%	36
4	Selalu	4	10	20%	40
Jumlah			50	100%	126
Skor Rata-rata Per Item					2,52

Data sekunder (diolah) tahun 2016

Secara umum penelitian ini menunjukkan hasil yang baik. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru bidang studi ekonomi di SMA Negeri 3 secara umum sudah baik.

Persepsi siswa terhadap Kegiatan membuka pembelajaran yang tersebut diatas yang dilakukan oleh guru bidang studi ekonomi dari setiap item sudah baik dan mendapatkan hasil skor rata-rata 2,97 jika dilihat dari kelas interval maka di katagorikan baik. Persepsi siswa terhadap

kegiatan inti pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi ekonomi dari item-item yang tersebut diatas mendapatkan hasil skor rata-rata 3,11 jika dilihat dari kelas interval maka di katagorikan baik.

Persepsi siswa terhadap kegiatan menutup pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi ekonomi dari item-item yang tersebut diatas mendapatkan skor rata-rata 3,06 jika dilihat dari kelas interval di katagorikan baik.

4. KESIMPULAN

1. Persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi ekonomi dalam kegiatan pembuka dipersepsikan baik oleh siswa-siswi SMA Negeri 3 Banda Aceh dengan skor rata-rata yang diperoleh adalah 2,97.
2. Persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi ekonomi dalam kegiatan inti dipersepsikan baik oleh siswa-siswi SMA Negeri 3 Banda Aceh dengan skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,11.
3. Persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi ekonomi dalam kegiatan menutup dipersepsikan baik oleh siswa-siswi SMA Negeri 3 Banda Aceh dengan skor rata-rata yang diperoleh adalah 3,06.
4. Berdasarkan hasil penelitian keseluruhan, maka dapat dikatakan bahwa persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pembuka, inti dan penutup termasuk dalam katagori baik dengan skor 9,14 dan skor rata-rata 3.04.

5. REFERENSI

- Asep Herry Hernawan, Novi Resmini dan Andayani. 2009. Pembelajaran Terpadu di SD. Jakarta: Universitas Terbuka
- Djamarah, Bahri Syaiful. 2005. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif, Suatu Pendekatan*

- Teoritis Psikologi*. Jakarta: PT. Asdi maha satya
- Jazman. (2008). *Persepsi siswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan guru bidang studi ekonomi di SMA Negeri 5 Banda Aceh*. Fakultas keguruan dan pendidikan . Universitas Syiah Kuala
- Johan, Rahmah dkk. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Universitas Syiah Kuala
- Larasati, Ayu, Niken. 2012. *Persepsi Guru Pembimbing Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Praktik Kkn-Ppl Universitas Negeri Yogyakarta Di Smk Piri 1 Yogyakarta* , *Jurnal*
- R, Dyah, Palupining, Agun. 2012. *Pelaksanaan Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Busana Wanita Kelas Xi Busana 4 Di Smk N 4 Yogyakarta*. *Skripsi*
- Vamela, Junia. 2012. " *Jurnal Penelitian Pendidikan Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Oleh Guru Non Pkn Di Sma Bina Mulya Kedaton Bandar Lampung* " *Jurnal* Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Bandar Lampung
- Widodo, Urip. 2013. *Penerapan Metode Pembelajaran Kolaboratif Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Membaca Gambar Sketsa Di SMK Negeri 2 Klaten*. *Jurnal*